УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОНАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КОНАКОВСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБУ ДО ДЮЦ Конаковского района
Протокол № 4
от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ДЮЦ Конаковского района
_____Ю.Н. Шуркина
Приказ № 64
от «26» марта 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Игралия»

Возраст обучающихся: 7-17лет

Срок реализации программы: 1 месяц
Год разработки программы 2026г.
Год начала реализации программы 2026г.

Составитель:

Яшкина Алена Дмитриевна

педагог дополнительного образования

пгт. Новозавидовский, 2026 г.

Пояснительная записка

1. **Направленность ДООП:**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

2. **Актуальность и педагогическая целесообразность ДООП:**

Значительные возможности для развития способностей ребёнка, удовлетворение его потребностей имеет досуговая сфера, то есть жизнедеятельность не только во время учебного процесса, но и за его пределами. Педагоги заинтересованы в том, чтобы дети нашли для себя место и сферу приложения творческих сил и удовлетворения потребностей во внеурочной деятельности. Особенно это важно для детей, которые не способны в полной мере реализовать себя в учебной деятельности.

Семья зачастую занята проблемой заработка денег и другими социальными проблемами. Родители в среднем тратят на участие в досуговых радостях ребенка 1,5 часа в месяц.

Искусству и организации досуга обучающихся практически не учат, забывая, что это огромный пласт в жизни ребенка, поэтому данная программа очень актуальна в настоящее время.

Игра – это путь к познанию ребёнком самого себя. И это понятие многогранно. Существуют разные игры. Одни развивают мышление и кругозор детей, другие ловкость, терпение и т.д.

Игра – отличное дополнение к учебному процессу в развитии важнейших психических свойств, необходимых для труда, приобретение высоких моральных качеств, формирование гражданского сознания.

Детская игра – сфера активного обогащения личности, поскольку представляет собой свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающих неограниченные возможности детей, их таланты в наиболее целесообразном применении.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному взрослению.

Игра многократно повторяется в жизни ребенка, становясь воспитательным тренингом.

Ценность игровой деятельности заключена в ее универсальности. В играх есть несколько аспектов:

1. Философский аспект – попытка средствами игры приблизить детей к категориям добра и зла, вымыслу, реальности, справедливости, ответственности;

2. Нравственно-эстетический аспект – проживание разных ролей, ощущение собственной значимости;

3. Методологический аспект – принцип игрового действия с элементами театрализации, обучение приемов анализа, формирование культуры;

4. Образовательный аспект – актуализация знаний из различных областей, расширение кругозора;

5. Психологический аспект – сопереживание, чередование эмоций, развитие памяти, внимание, логическое мышление, сообразительности, реакции, воображения.

6. Прикладной аспект – обучение навыкам общения, конструирование различных типов игр.

Таким образом, игра способствует формированию и становлению взрослеющей личности.

Новизна программы:

Обучающиеся узнают множество игр разных направлений, самостоятельно их проводят и организовывают. В отличие от аналогичных программ, данная программа знакомит обучающихся с играми народов России и народов мира, что особенно актуально в настоящее время, т.к. воспитывает в них толерантность.

Программа разработана в соответствии с требованием ФГОС, с нормами СанПиНа, составлена с учётом запросов родителей и интересов детей.

Отличительная особенность ДООП:

Особенность программы «Игралия» заключается, в том, что в ней последовательно изучается практически всё разнообразие игр, что способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, а также дает каждому участнику объединения раскрыть свои творческие способности в процессе игры.

Благодаря разнообразию содержания игры, они всесторонне влияют на развитие коммуникативной личности, способствуя решению важнейших задач воспитания.

В программу включены разнообразные игры: малоподвижные, неподвижные, интеллектуальные, настольные и так далее.

Игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности.

3. Цели и задачи ДООП:

Цели ДООП:

1. Духовное и физическое развитие ребёнка;
2. Создание условий для организации развивающего досуга обучающихся.

Задачи ДООП:

Образовательные:

1. Показать разновидности игр (ролевые, познавательные, творческие, интеллектуальные, экономические, деловые, развивающие);
2. Расширить общий кругозор детей;
3. Научить самостоятельно, составлять игры, с учетом интересов, потребностей, возраста и физических и психологических особенностей детей.

Воспитательные:

1. Воспитание уверенности в себе;
2. Воспитание самостоятельности, ответственности;
3. Воспитание доброжелательности, товарищества.

Развивающие:

1. Дать возможность ребёнку развить в себе организаторские, творческие способности
2. Развить умение владеть аудиторией, выступать на сцене.

4. Возраст детей, участвующих в реализации ДООП:

Программа разработана для детей от 7 до 17 лет. В объединение принимаются все желающие на добровольной основе, без предварительного тестирования и собеседования.

5. Срок реализации ДООП:

1 месяц – 8 часов.

6. Форма обучения:

Форма организации деятельности на занятиях групповая.

7. Формы и методы проведения занятий:

В данной дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программе используются такие методы и формы занятий как:

1) Словесный метод – разъяснение, объяснение, беседа, рассказ;
2) Наглядный метод – иллюстрация, демонстрация, показ;
3) Практический метод – репетиция, декламация;
4) Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение;
5) Метод стимулирования – поощрения, замечания, конкурс;
6) Метод преподавания – информационно-сообщающий, объяснительный, практический, побуждающий;
7) Метод учения – исполнительный, продуктивно-практический, в который входит формирование поведения и чувств.

8. Формы организации занятий:

Занятия проводятся в группе с учётом принципа сочетания группового обучения с индивидуальным подходом.

9. Формы аудиторных занятий:

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая.

Оценка и контроль знаний

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1) Оценка овладения обучающимися каждого вида игровых блоков, проведение игровых программ;
2) Тестирование, собеседование.

Текущий контроль:

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения воспитанников проводятся игровые программы.

Цель игровых программ - стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – участие каждого воспитанника. Игровые программы позволяют проследить творческий рост каждого ребенка.

Промежуточный контроль:

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики – опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является диагностическая карта. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических игровых упражнений по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить игровые задания.

Участие воспитанников оценивается педагогом соответственно поставленной задаче.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Виды аттестации:

1) Текущая аттестация - оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.

2) Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы по итогам полугодия и проводится педагогом.

3) Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершению учебного года и проводится педагогом и аттестационной комиссией.

Формы проведения аттестации

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

1) Наблюдение активности на занятиях;

2) Беседа с обучающимися;

3) Анализ результатов выполнения за данный период.

Мониторинг образовательных результатов

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) – 3 балла; средний (С) – 2 балла; низкий (Н) – 1 балл,

1. Разнообразие умений и навыков

1) **Высокий** (3 балла): имеет четкие представления о видах игры умения и навыки, умеет классифицировать игры;

2) **Средний** (2 балла): имеет отдельные игровые умения и навыки, знает правила игр;

3) **Низкий** (1 балл): имеет слабые представления о видах игр, плохо знает правила.

2. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

1) **Высокий** (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;

2) **Средний** (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы;

3) **Низкий** (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

3. Разнообразие творческих достижений

1) **Высокий** (3 балла): регулярно принимает участие в активной жизни;

2) **Средний** (2 балла); участвует в выставках внутри кружка, учреждения;

3) **Низкий** (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

4. Развитие познавательных способностей:

1) Воображения;
2) Памяти;
3) Речи;
4) Двигательной активности.

Образовательный результат

Протокол промежуточной и итоговой аттестации

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения _____

№	ФИ обучающегося	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)
1.							
2.							
3.							
4.							

11. Ожидаемые результаты ДООП:

Прогнозируемые результаты 1 месяца обучения:

Обучающиеся узнают – разнообразие игр, технологию организации и проведения игры, различные источники информации для подготовки игр.

12. Способы определения результативности:

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения, который с особой эффективностью подтверждает результативность обучения во время подготовки и участия в проведении игр, конкурсах и концертно-исполнительской деятельности. Педагогическое наблюдение как метод отслеживания результатов, проводится в течение всего учебного года.

13. Формы подведения итогов реализации ДООП:

1) Проведение творческих игр в объединении;

14. Содержание ДООП:

Содержание программы «Игралия» – 1 месяц

№ п/п	Название темы	Теория	Практика
1.	Знакомство с видами игр	Разновидности игр, полезность и разнообразие игровой деятельности.	–
2.	Настольные игры	Что такое настольные игры? Какие игры бывают	Игры «Уно», «Мемо», «Мафия» и другие
3.	Игры на ловкость	–	Игры на скорость «Собери быстрее» разные виды
4.	День Головоломок	Развитие мышления и воображения	Разгадать ребусы, каверзные вопросы, картинки, поиск предметов на картинке
5.	Тематическая викторина	Викторина – что это?	Формат викторины «100 к 1» по тематике лето
6.	Игры на сообразительность	Смекалка и сообразительность помощники везде	Собрать пазлы, нарисовать недостающий элемент на картинке
7.	День кроссвордов	Разновидности кроссвордов	Разгадать тематический летний кроссворд
8.	Игры на логику	–	Игра «Где логика?»

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Знакомство с видами игр	1	0	1
2.	Настольные игры	0	1	1
3.	Игры на ловкость	0	1	1
4.	День Головоломок	0	1	1
5.	Тематическая викторина	0	1	1
6.	Игры на сообразительность	0	1	1
7.	День кроссвордов	0	1	1
8.	Игры на логику	0	1	1
	ИТОГО	**1**	**7**	**8**

16. Методическое обеспечение программы:

Для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

В основе программы – без оценочная концепция, дающая радость общения, удовлетворения результатами своего труда, исключения боязни неудач, создание обстановки взаимопомощи.

Также, освоение данной программы предполагает реализацию следующих принципов:

1. Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: Наборы игр, реквизит.
2. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно, чтобы дети усваивали виды игр постепенно.
3. Принцип развития игровой динамики реализуется через правила игр.
4. Принцип поддержания игровой атмосферы – поддержание реальных чувств детей.

Способы поддержания – условия игрового общения, снятие моментов провоцирующих конфликт, разработка новых игр, взаимосвязь игровой деятельности и жизненный опыт детей.

17. Условия и средства реализации ДООП:

Для реализации этой программы необходимо иметь помещение для занятий, а также средства обучения компьютер, реквизит.

18. Список литературы.

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Москва: «Прогресс», 2010 г.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / М.: Педагогика, 2009.
3. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / М.: Просвещение, 2011.
4. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада. / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. 2-е изд., переработанное и дополненное. - М.: Просвещение, 2010.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2009.
6. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой. М., 2011.
7. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. Москва, 1993 г.
8. Свистун. Коммуникативный тренинг. СПб, 1992 г.

9. Тематические разработки по результатам совместных выездов с МДОО Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ю.Питер»;
10. Трембольский Я.Л. Ваше слово, эрудиты. Москва. 1990 г.
11. Федоров Е.С. Шпаргалка вожатого. Москва, 1992 г.
12. Чекалов И.В. Вечера эрудитов. Минск, 1990 г.
13. Черный Г.П. Педагогическая технология массового праздника, Москва, 1990 г.
14. Шмаков С.А. Ее величество игра. Москва, 1992 г.
15. Шуркова Н.Е. Собранье пестрых дел, Витебск, 1993 г.
16. Элштейн М.С. В загородном лагере. Омск, 1992 г.

Рабочая образовательная программа
«Игралия» на 2026 учебный год
для детей 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Всего: 8 учебных часов в месяц.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДООП:
Цель ДООП:

1. Духовное и физическое развитие ребёнка;
2. Создание условий для организации развивающего досуга обучающихся.

Задачи ДООП:
Образовательные:

1. Показать разновидности игр (ролевые, познавательные, творческие, интеллектуальные, экономические, деловые, развивающие);
2. Расширить общий кругозор детей;
3. Научить самостоятельно, составлять игры, с учетом интересов, потребностей.

Воспитательные:

1. Воспитание уверенности в себе;
2. Воспитание самостоятельности, ответственности;
3. Воспитание доброжелательности, товарищества.

Развивающие:

1. Дать возможность ребёнку развить в себе творческие способности.

Календарно-тематический план на 2026 учебный год.

ИЮНЬ

№ П/П	Дата проведения	Тема	Количество часов	Время проведения
1.	02.06.2026	Знакомство с видами игр	1	1 неделя
2.	04.06.2026	Настольные игры	1	
3.	09.06.2026	Игры на ловкость	1	2 неделя
4.	11.06.2026	День Головоломок	1	
5.	16.06.2026	Тематическая викторина	1	3 неделя
6.	18.06.2026	Игры на сообразительность	1	
7.	23.06.2026	День кроссвордов	1	4 неделя
8.	25.06.2026	Игры на логику	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 321091059872325300396411935902617066809926503 79

Владелец Шуркина Юлия Николаевна

Действителен С 13.05.2026 по 13.05.2027