

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОНАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Конаковского района»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБУ ДО ДЮЦ Конаковского
района
Протокол №5
от «27» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ДЮЦ Конаковского района
Ю.Н. Шуркина
Приказ №116
от «30» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Родничок»

для ребёнка 6 лет

Срок реализации программы 1 год
Год разработки программы 2025 г.

Составитель:

Алексеева Нина Ильинична,
педагог дополнительного образования

пос. Новозавидовский
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность ДООП: данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

2. Актуальность и целесообразность ДООП:

Программа «Родничок» разработана с целью обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В основе данной коррекционной программы лежит понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении.

Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Правительство РФ приняло ряд законов и нормативных актов с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями в выживании, лечении, образовании и более эффективной адаптации их в современном обществе.

Основной базой данной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы по коррекционной работе с детьми с ОВЗ является: программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР)), а также Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома для подготовки детей обучению грамоте).

Программа строится с учетом следующих принципов:

- учета актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- развивающей деятельности;
- коррекционной направленности воспитательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

3.Цель и задачи ДООП:

Цель ДООП: формирование личности ребенка с ОВЗ и адаптация его к жизни в обществе через развитие и коррекцию его речевых навыков.

Задачи ДООП:

Обучающие:

- 1) Способствовать пониманию речи взрослого;
- 2) Научить правильному речевому дыханию, управлять темпом речи и силой голоса;
- 3) Научить внятно произносить гласные звуки (а, о, у, э, ы, и,) и тренировать в правильном произношении трудных согласных звуков русского языка (б-п; д-т; г-к; в-ф; з-с-ц; ж-ш; р; л);
- 4) Обучить определять первый звук в слове и подбирать слова, начинающиеся на определённый звук;
- 5) Научить правильно употреблять в речи существительные с предлогами (в, на, за, из-за, под, над, около, между);
- 6) Сформировать умение различать части предметов и называть их;
- 7) Научить ребёнка использовать в речи вежливую форму обращения ко взрослым, слова вежливости;
- 8) Разучить наизусть несколько небольших стихотворений, знать героев нескольких сказок, учить рассказывать сказки;
- 9) Обучать употреблять в речи распространённые предложения; предложения;
- 10) Научить составлять небольшой рассказ по картинке и по серии картинок (3 – 4 предложения);
- 11) Способствовать увеличению словарного запаса ребёнка (свыше 1500 слов).

Воспитательные:

- 1) Воспитывать нравственные качества (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- 2) Способствовать формированию чувства патриотизма;
- 3) Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению;
- 4) Воспитывать интерес к родному языку и творческий характер речи;
- 5) Приобщить ребёнка к здоровому образу жизни;
- 6) Воспитывать внимания к звуковой стороне речи.

Развивающие:

- 1) Развитие памяти, внимания, воображения;
- 2) Развитие навыков связной речи;
- 3) Развитие общей координации и мелкой моторики рук;
- 4) Развитие аккуратности и терпения;
- 5) Развитие фонематического слуха и речевого внимания;
- 6) Развитие способности слияния звуков в слоги, слова, предложения;
- 7) Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха на практическом материале лексических тем.

4. Возраст детей, участвующих в реализации ДООП:

Программа адресована ребёнку в возрасте 6 лет.

5. Сроки реализации ДООП:

Программа рассчитана на один год обучения на 72 учебных часа в год (при учебной нагрузке два часа в неделю).

6. Форма обучения: очная.

7. Форма проведения занятий:

Применяются следующие формы проведения занятий: занятия- игры, практические занятия, праздники, театрализация.

8. Формы организации занятий:

Занятия объединения «Родничок» проводятся индивидуально.

9. Формы аудиторных занятий:

Применяются следующие формы организации занятий: индивидуальные.

10. Методы обучения:

Применяются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

- Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, ответы на вопросы, чтение стихов наизусть, инсценировки, пересказ по наглядной схеме, по предметным и сюжетным картинкам

упражнения: «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Жадина», «Подбирай, называй, запоминай», «Из чего – какой» и т. п.;

- Наглядные методы: просмотр фотографий, картин, схем, рисунков, иллюстраций, настольные театры, использование зеркала, шестигранных карандашей, шариков с шипами, игрушек.
- Практические методы: практические занятия, тренировочные упражнения, лого-ритмические проговаривания, артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, подвижные игры с текстом.

11. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации:

С целью контроля и проверки результативности обучения предусмотрена текущая и промежуточная (итоговая) аттестации обучающегося в объединении «Родничок». Текущая аттестация проводится по результатам первого полугодия 1 раз в год – в декабре. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится по окончании курса обучения в мае месяце. Также, в ходе реализации программы педагог осуществляет текущий контроль на каждом занятии, отмечая усвоение лексико-грамматического материала по теме, оценивает эффективность проделанной работы и намечает план дальнейшей работы.

12. Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы обучающийся будет знать:

- Наизусть несколько стихотворений;
- Героев нескольких сказок, пересказывать их;
- Нормы и правила речевого этикета;
- Новые и закреплённые обобщающие слова по лексико-грамматическим темам;
- Понимать простые предлоги;
- Образование множественного числа существительных (слов-предметов);
- Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных (слов-предметов);
- Понятие живое – неживое;
- Слова-действия, слова-признаки;
- Части предметов;
- Назначение предметов.

В результате освоения данной программы обучающийся будет уметь:

- понимать речь взрослого;
- владеть правильным речевым дыханием, управлять темпом речи и силой голоса;
- внятно произносить гласные звуки (а, о, у, э, ы, и,) правильно произносить трудные согласные звуки русского языка (б-п; д-т; г-к; в-ф; з-с-ц; ж-ш);

- правильно употреблять в речи существительные с предлогами (в, на, за, под, над, около, между);
- различать части предметов и называть их;
- использовать в речи вежливую форму обращения ко взрослым, слова вежливости;
- наизусть несколько небольших стихотворений, знать героев нескольких сказок, уметь рассказывать сказки;
- употреблять в речи распространённые предложения;
- составлять небольшой рассказ по картинке и по серии картинок (2 – 3 предложения).

13. Способы определения результативности обучения:

Для проверки результативности обучения и текущего контроля знаний и умений предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный педагогический мониторинг на занятиях;
- диагностика и тестирование;
- инсценировка потешек, («Театр маленького актёра»).

14. Содержание ДООП:

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория. Знакомство с правилами поведения в объединении, правилами техники безопасности. **Практика.** Игра «Скажи мне имя своё» - игра - знакомство.

Тема 2. Диагностика речевого развития обучающихся.

Теория. Развитие связной речи ребёнка, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, координация речи с движением.

Практика. Диагностика речевого развития обучающегося: речевого выдоха, звукопроизношения, словарного запаса, грамотности речи, понимания речи, фразовой речи, структуры слова.

Тема 3. «Осень»

Теория. Закрепление представлений об осени и её приметах. Знакомство с названиями осенних месяцев. Уточнение, расширение и активизация словаря по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Сад - огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными; согласование числительных с существительными, употребление существительных

в форме родительного падежа, использование антонимов, синонимов).
Правильное использование предлогов.

Практика. Игры: «Жадина»; «Какой сок? Какое варенье?»; «Расскажи-ка!»; «Назови правильно»; «Из чего - какой?»; «Составь предложение по картинкам»; «Составь словосочетание по образцу (много, маленький)»; «Что купила белочка в магазине?»; «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»; «Четвёртый лишний»; «Послушай, запомни и назови»; «С какого дерева плод?»; «Скажи наоборот»; «Закончи предложение нужными словами», «Считай и называй», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Многозначные слова», «Подбирай, называй, запоминай», «Сравни между собой», «Найди ошибку», «Назови ласково», «Увидели, не увидели».

Тема 4. «Человек»

Теория. Закрепление представлений о человеке, игрушках, посуде, продуктах питания, одежде, обуви, головных уборах, их назначении, частях тела, деталях, материалах, из которых они изготовлены. Уточнение, расширение и активизация словаря по темам «Человек», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Совершенствование навыков словообразования.

Практика. Упражнение «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай», «Один - много», «Назови ласково», «Для чего?», «Расскажи-ка», «Ответь полным ответом на вопрос», «Чья игрушка?», «Жадина», «Расскажи по картинкам», «Из чего – какой?», «Что без чего?», «Считай и называй», «Найди отличия», «В гостях у бабушки Федоры», «Посчитай и назови», «Рассмотри и назови», «Четвёртый лишний», «Помоги разобраться», «Помоги коту», «Помоги Незнайке».

Тема 5. «Зима».

Теория. Закрепление представлений о зиме и её приметах. Знакомство ребёнка с названиями зимних месяцев. Уточнение, расширение и активизация словаря по темам «Зима», «Зимние птицы», «Новогодний праздник», «Комнатные растения зимой». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи.

Практика. «Составь рассказ по картинке», «Скажи наоборот», «Объясни значение слов снегопад, гололёд – придумай предложения» Упр. «Подбирай, называй, запоминай», «Назови ласково», «Помоги Тане», «Считай и называй», «Из чего - какой», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Скажи одним словом», «Кто как голос подаёт?», «Рассмотри и назови», «Скажи наоборот», «Подбери слова», «Чьи перья?», «Узнай птичку», «Расскажи-ка», «Составь рассказ по

картинкам», «Запах Нового года», «Выучи четверостишие», «Выучи стихотворение» («В нашей группе на окне...»), «Что лишнее?».

Тема 6. «Весна».

Теория. Знакомство ребёнка с названиями времен года, последовательностью смены времён года. Уточнение, расширение и активизация словаря по темам «Весна», «Мамин праздник», «Профессии мам», «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи. Формирование слоговой структуры слова (включает сюжетные картинки, при описании которых ребёнок использует слова с одно-, двух-, трёх- сложной слоговой структурой). Формирование связной речи (составление простых распространённых предложений по сюжетным картинкам).

Практика. Упр. «Сравни между собой по образу», «Подбирай, называй, запоминай», «Проговори слово по слогам», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Увидели, не увидели», «Прятки», «Назови ласково», «Нелепицы». Выучить стихотворения «Март», «Подснежник», «Составить рассказ из нескольких предложений» (по картинке «Мамин праздник»). Объяснить и запомнить пословицу «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Покажи и называй».

Тема 7. «Предметы, которые нас окружают».

Теория. Познакомить ребёнка с названиями предметов мебели и их частей; с названиями различного вида транспорта и их частей. Закрепить в словаре обобщающие понятия «мебель», «транспорт». Формирование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении, словах – действиях.

Практика. «Многозначные слова(хвост, крыло, нос, спинка, ножка)». Упражнения: «Рассмотри и назови», «Что без чего», «Из чего – какой? », «назови ласково», «Скажи одним словом», «Скажи наоборот», «Закончи предложения», «Называй, запоминай», «Считай и называй», «Расскажи-ка», «Подбери действия», «Где лежат? Откуда возьмём», «Составь рассказ по картинкам».

Тема 8. «Профессии».

Теория. Знакомство ребёнка с названиями профессий, инструментов. Закрепить в словаре обобщающие понятия «профессии», «инструменты». Формировать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении, словах – действиях.

Практика. Упражнения: «Рассмотри и назови», «Что без чего», «Из чего – какой? », «назови ласково», «Скажи одним словом», «Скажи наоборот», «Закончи

предложения», «Называй, запоминай», «Считай и называй», «Расскажи-ка», «Подбери действия», «Музыканты», «Где лежат? Откуда возьмём», «Составь рассказ по картинкам».

Тема 9. «Лето».

Теория. Знакомство ребёнка с названиями летних месяцев, с названиями насекомых, животных жарких стран и животных севера и частями их тела, с названиями рыб и частями их тела, с названиями цветов и их строением. Закрепить в словаре обобщающие понятия: «насекомые», «животные жарких стран», «животные севера», «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы», «цветы», «школьные принадлежности». Формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными), связную речь (составление по картинкам сравнительного рассказа).

Практика. Речевые упражнения: «Составь сравнительный рассказ о зиме и о лете» (по картинкам), «Скажи одним словом», «Подбери слова», «Отгадай загадки», «Ответь на вопросы полными предложениями», «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Чьи лапки, чья голова? », «Считай и называй», «Нелепицы», «Составь предложения», «Приключения муравья», «Перескажи сказку по памяти», игра «Жадина», «Подбери слова - действия», «Из чего какой? », «Сравни предметы», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Подбери, называй, запоминай», «Путешествие пчелы».

Тема 10. «Экскурсия в музей С. Дрожжина»

Практика. Знакомство со стихотворением Дрожжина (нашего земляка). «Люблю тебя, мой край родной...» Прочитать стихотворение ребёнку «Правил движения звери не знали...» Выучить с ребёнком основные правила дорожного движения.

Тема 11. «Итоговое занятие»

Практика. «Театр маленького актёра»

15. Учебно-тематический план

(72 учебных часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с ДЮЦ. Игра- знакомство. Техника безопасности.	1	0.5	0.5
2.	Диагностика речевого развития	7	2	5

	обучающегося.			
3.	Осень: фрукты, овощи, деревья, сад-огород, ягоды – грибы.	12	3	9
4.	Человек: игрушки, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы.	14	4	10
5.	Зима: зимующие птицы, дикие животные, домашние животные.	8	2	6
6	Весна: домашние птицы, перелётные птицы.	6	2	4
7	Предметы, которые нас окружают: мебель, транспорт.	4	1	3
8	Профессии: инструменты.	4	1	3
9	Лето: рыбы, цветы, насекомые, зоопарк, школьные принадлежности.	12	3	9
10	Экскурсия в музей С. Дрожжина «Люблю тебя, мой край родной...»	1	-	1
11	Итоговое занятие «Театр маленького актера»	3	-	3
	Итого:	72	18.5	53.5

16. Методическое обеспечение программы и методические материалы ДООП.

Для успешного освоения программы, занятия должны сочетаться с помощью педагога ребенку.

В основе программы лежит безоценочная концепция, дающая радость общения. Удовлетворение результатами своего труда, исключение боязни неудачи (любой результат положителен), создание обстановки взаимопомощи.

Также, освоение данной программы предполагает реализацию следующих принципов:

- сочетание разных форм занятий;
- совместный характер деятельности;
- диалоговая форма занятий;
- включение ребёнка в активную творческую деятельность;
- системность и последовательность;
- наглядность;

- индивидуальный подход к личности ребенка;
- от простого к сложному;
- право на свободный творческий поиск;
- создание ситуации успеха.

17. Условия и средства реализации ДООП:

Для реализации этой программы необходимо иметь помещение для занятий, а также средства обучения: альбомы Н. Э. Теремковой из расчета 4 альбома на обучающегося, простые и цветные карандаши, альбом, тетрадь в крупную клетку, прописи – раскраски, ластик. Наглядный материал: картинки по лексико-грамматическим темам; комплексы по дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастике; чистоговорки - скороговорки; русские народные сказки, игрушки для театрализации; сюжетные картинки.

18. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Четыре альбома с логопедическими заданиями и играми по различным лексическим темам. Н. Э. Теремкова. М. «Издательство ГНОМ», 2012 г.
- 2) Альбом по развитию речи. В. С. Володина. М. «РОСМЕН», 2013 г.
- 3) Тесты «Что должен знать ребенок 4-5 лет» И. Попова. «Стрекоза-пресс», 2014 г.
- 4) «Логопедические распевки». Т. С. Овчинникова. СПб «КАРО», 2006 г.
- 5) Большой логопедический учебник. Е. Косинова.
- 6) «Чистоговорки в картинках». И.И. Сахарова. М. «Бриз», 2008 г.
- 7) «Разговорчивые пальчики». Т. Ю. Бардышева. «Карпуз», 2001 г.
- 8) «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» Н. В. Нищева. СПб «Детство-Пресс», 2007 г.
- 9) «Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал».
- 10) «Хрестоматия для маленьких». Л. Н. Елисеева. «Просвещение», 1974 г.
- 11) «Речевая гимнастика». О. Новиковская. «Сова», 2011 г.

19. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая для одного года обучения и составляют 36 недель.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу. Продолжительность одного часа в соответствии с нормами СанПин для учреждений, работающих с

дошкольниками, составляет 30 минут. Между занятиями проводятся специально организованные динамические паузы, которые способствуют снятию напряжения. В каникулярное время занятия проводятся по обычному режиму, кроме зимних каникул с 01 января по 08 января и летних каникул с 01 июня по 31 августа.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

декабрь – текущая, промежуточная (итоговая) – май.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ
Конаковского района
Шуркина Ю.Н.
«___» _____ 2025 г.

Рабочая образовательная программа на 2025 – 2026 учебный год «Родничок» для детей 5 -6 лет

Срок реализации – один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю:

Вторник (30 мин.) – 17.00 – 17.30;
четверг (30 мин.) - 17.00 – 17.30.
Всего: 72 учебных часов в год.

Цели и задачи ДООП:

Цель ДООП: Формирование личности ребёнка посредством развития навыков правильной устной речи и речевого общения.

Задачи ДООП:

Обучающие:

- 1) Способствовать пониманию речи взрослого;
- 2) Научить правильному речевому дыханию, управлять темпом речи и силой голоса;
- 3) Научить внятно произносить гласные звуки (а, о, у, э, ы, и,) и тренировать в правильном произношении трудных согласных звуков русского языка (б-п; д-т; г-к; в-ф; з-с-ц; ж-ш);
- 4) Обучить определять первый звук в слове и подбирать слова, начинающиеся на определённый звук;
- 5) Научить правильно употреблять в речи существительные с предлогами (в, на, за, под, над, около, между);
- 6) Сформировать умение различать части предметов и называть их;
- 7) Научить ребёнка использовать в речи вежливую форму обращения ко взрослым, слова вежливости;
- 8) Разучить наизусть несколько небольших стихотворений, знать героев нескольких сказок, учить рассказывать сказки;
- 9) Обучать употреблять в речи распространённые предложения;
- 10) Научить составлять небольшой рассказ по картинке и по серии картинок (2 – 3 предложения);
- 11) Способствовать увеличению словарного запаса ребёнка (свыше 500 слов).

Воспитательные:

- 1) Воспитывать нравственные качества (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- 2) Способствовать формированию чувства патриотизма;
- 3) Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению;
- 4) Воспитывать интерес к родному языку и творческий характер речи;
- 5) Приобщить ребёнка к здоровому образу жизни;

б) Воспитывать внимания к звуковой стороне речи.

Развивающие:

- 1) Развитие памяти, внимания, воображения;
- 2) Развитие навыков связной речи;
- 3) Развитие общей координации и мелкой моторики рук;
- 4) Развитие аккуратности и терпения;
- 5) Развитие фонематического слуха и речевого внимания;
- 6) Развитие способности слияния звуков в слоги, слова, предложения;
- 7) Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха на практическом материале лексических тем.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Время проведения занятия	Название темы	Кол-во час.
Сентябрь			
1.	02.09	Вводное занятие. Знакомство с Детско – юношеским центром. Игра – знакомство «Скажи мне имя своё». Техника безопасности.	1ч
2.	04.09	Речевая диагностика обучающегося. Речевой выдох.	1ч
3.	09.09	Диагностика звукопроизношения обучающегося.	1ч
4.	11.09	Диагностика звукопроизношения обучающегося.	1ч
5.	16.09	Тема: «Осень». Закрепление представления об осени и её приметах. Названия осенних месяцев. Игры: 1) «Когда это бывает?» (сравни лето-осень); 2) «Подбери, называй, запоминай» (слова - определения, слова – действия); 3) «Найди ошибки» (внимание, память, мышление); 4) «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных); 5) «Скажи наоборот» (антонимы); 6) «Оденем Таню» (связная речь).	1ч
6.	18.09	Тема: «Осень». Игры: 1) «Увидели, не увидели» (согласование существительных с числительными); 2) «Букет для мамы» (связная речь, составь рассказ по картинке). Знакомство с художественной литературой:	1ч

		1)Тувим. Ю. «Овощи» (чтение, беседа). 2. Стихи об осени (по выбору детей)	
7.	23.09	Тема: «Сад.Фрукты». Познакомить с названиями фруктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Фрукты». Игры: 1)«Жадина» (определение рода существительных); 2) «Какой сок? Какое варенье?» (образование прилагательных от существительных); 3) «Расскажи-ка» (составление рассказа по наглядному плану); 4) «Поварёнок» (слова – действия близкие по значению); 5) «Назови правильно» (образование множественного числа существительных); 6) «Составь предложения по картинкам» (связная речь).	1ч
8.	25.09	Тема: «Сад.Фрукты». Игры: 1) «Раскрась фрукты» (образование родительного падежа множественного числа и уменьшительно – ласкательных форм существительных); 2) «Дорисуй» (согласование существительных с числительными); Знакомство с художественной литературой: 1)Чтение детьми стихов наизусть об осени; 2) Тувим. Ю. стих. «Овощи» - разучивание с детьми, сопровождая стихи соответствующими действиями (ритм, темп, выразительность речи)	1ч
9.	30.09	Обобщение и закрепление пройденных тем.	1ч
		Итого:	9ч
Октябрь			

1.	02.10	<p>Тема: «Огород. Овощи». Ознакомление детей с названиями овощей. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Овощи». Игра 1) «Жадина» (определение рода существительных);</p> <p>2) «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?» (образование прилагательных от существительных);</p> <p>3) «Расскажи-ка» (составление рассказа по наглядному плану);</p> <p>4) «Поварёнок» (слова - действия);</p> <p>5) «Назови правильно» (образование множественного числа существительных);</p> <p>6) «Составь предложение по картинкам» (связная речь).</p>	1ч
2.	07.10	<p>Тема: «Огород. Овощи». Игры: 1) «Раскрась овощи» (образование родительного падежа множественного числа и уменьшительно – ласкательных форм существительных);</p> <p>2) «Нарисуй» (связная речь - рассказ по картинке);</p> <p>3) «Из чего – какой?» (образование прилагательных от существительных);</p> <p>4) «Многозначное слово «лук»;</p> <p>5) «Что купила белочка в магазине?» (внимание, мышление, память).</p> <p>Знакомство с художественной литературой:</p> <p>1) Р.Н.С. «Репка» - инсценировка и пересказ по картинкам;</p> <p>2) Тувим. Ю. «Овощи» - пересказ по частям наизусть</p>	1ч
3.	09.10	<p>Тема: «Сад-огород». Закрепление представления о том, что растёт в саду, а что в огороде.</p> <p>Игры: 1) «Отгадай загадки, нарисуй отгадки» (мышление, внимание, мелкая моторика);</p> <p>2) «Четвёртый лишний» (память, внимание, логическое мышление, связная речь);</p> <p>3) «Помоги Незнайке» (логическое мышление, память);</p> <p>4) «Расскажи-ка» (составь рассказ по намеченному плану);</p> <p>5) «Послушай, запомни, назови» (пересказ).</p>	1ч
4.	14.10	<p>Тема: «Сад-огород».</p> <p>Игры: 1) «Нарисуй, соедини» (согласование существительного с прилагательными);</p> <p>2) «Дорисуй, разукрась» (связная речь – Расскажи</p>	1ч

		по картинкам. Знакомство с художественной литературой: Тувим. Ю. «Овощи» - чтение наизусть, инсценирование стихотворения. (развитие чувства юмора, выразительность речи).	
5.	16.10	Тема: «Лес. Деревья». Названия деревьев и их строение. Игры: 1) «С какого дерева плод?» (связная речь – составь предложения по картинкам по образцу); 2) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 3) «Закончи предложения нужными словами» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных по картинкам); 4) «С какого дерева лист, веточка?» (образование прилагательных от существительных); 5) «Считывай и называй» (согласование существительных с числительными).	1ч
6.	21.10	Тема: «Лес. Деревья». Игры: 1) «Лабиринт» (назови, кто какой лист нашёл); 2) «Четвёртый лишний» (объясни, почему он лишний). Знакомство с художественной литературой: 1) Пословицы, поговорки, загадки о лесе. 2) Р.Н.С. «Колобок» - повторение, рассказ по картинкам. 3) Стихи по выбору детей о деревьях.	1ч
7.	23.10	Тема: «Лес. Ягоды». Познакомить с названиями ягод. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Ягоды». Игры: 1) «Какой сок? Какое варенье?» (образование прилагательных от существительных); 2) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 3) «Назови правильно» (образование множественного числа существительных); 4) «Лесные и садовые ягоды» (составь предложения по картинкам); 5) «Расскажи-ка» (составь рассказ о ягодах по предложенному наглядному плану).	1ч
8.	28.10	Тема: «Лес. Ягоды». Игры: 1) «Из чего – какой?» (образование прилагательных от существительных); 2) «Что склевал воробей?» (связная речь); 3) «Четвёртый лишний» (логическое мышление, внимание, память).	1ч

		Знакомство с художественной литературой: 1) Загадки, пословицы, поговорки. 2) Р.Н.С. «Три медведя» - повторение.	
9	30.10	Тема: «Лес. Грибы». Познакомить со съедобными и ядовитыми грибами, отметить особенности их строения, места их произрастания. Закрепить в словаре обобщающее понятие «грибы». Игры: 1) «Жадина» (определение рода существительных); 2) «Многозначные слова: лисички, шляпка, ножка» (объяснить разницу по картинкам); 3) «Скажи наоборот» (антонимы); 4) «Подбери, называй, запоминай» (слова – действия); 5) «Четвёртый лишний» (логическое мышление, связная речь); 6) «Считай и называй» (согласование существительных с числительными).	1ч
		Итого:	9ч
Ноябрь			
1	06.11	Тема «Лес. Грибы». Игры: 1) «Раскрась грибы» (согласование существительных с числительными); 2) «Ёж – грибник» (связная речь, правильное использование предлогов в речи). Знакомство с художественной литературой: Инсценировка Р.Н.С. «Три медведя» (по ролям)	1ч
2	11.11	Тема: «Человек». Названия частей лица и тела человека. Игры: 1) «Скажи сколько» (согласование существительных с числительными); 2) «Скажи наоборот» (слова антонимы); 3) «Скажи одним словом» (сложные слова); 4) «Подбери, называй, запоминай» (слова – действия); 5) «Один – много» (образование существительных множественного числа); 6) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных); 7) «Расскажи–ка» (описать портрет любимого героя сказки по наглядному плану).	1ч

3	13.11	<p>Тема: «Человек».</p> <p>Игры: 1) «Что для чего?» (творительный падеж); 2) «Помоги художнику» (расскажи по картинкам). Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Мойдодыр» (знакомство с произведением и автором).</p>	1ч
4	18.11	<p>Тема: «Игрушки». Назвать игрушки и их части.</p> <p>Упражнение: с. 40 №12 – Рассказ о любимой игрушке.</p> <p>Знакомство с художественной литературой: А. Барто «Игрушки» (повторение, выразительное чтение стихов).</p>	1ч
5	20.11	<p>Тема: «Игрушки».</p> <p>Игры: 1) Чтение детьми стихов А. Барто выразительно; 2) «Игрушки для Тани и Вани» - «Чья игрушка?» (образование притяжательных прилагательных); 3) «Найди отличия» (правильное употребление предлогов в речи – назови отличия); 4) «Жадина» (определение рода существительных); 5) «Подбирай, называй, запоминай» (слова - действия); 6) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 7) «Как дети играли с игрушками» (составление рассказа по серии картинок); 8) «Из чего – какой?» (образование прилагательных от существительных); 9) «Что без чего?» (назови части предмета); 10) «Считай и называй» (согласование существительных с числительными). Тема: «Игрушки».</p> <p>Игры: 1) Чтение детьми стихов А. Барто выразительно; 2) «Игрушки для Тани и Вани» - «Чья игрушка?» (образование притяжательных прилагательных); 3) «Найди отличия» (правильное употребление предлогов в речи – назови отличия); 4) «Жадина» (определение рода существительных); 5) «Подбирай, называй, запоминай» (слова - действия); 6) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 7) «Как дети играли с игрушками» (составление рассказа по серии картинок);</p>	1ч

		8) «Из чего – какой?» (образование прилагательных от существительных); 9) «Что без чего?» (називи части предмета); 10) «Считай и называй» (согласование существительных с числительными).	
6	25.11	Тема: «Посуда». Познакомить с названиями предметов посуды и её частей. Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда». Игры: 1) «Многозначные слова – ручка, носик, горлышко» (познакомить, разъяснить разницу в значениях); 2) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 3) «Подбирай, называй, запоминай» (слова – действия); 4) «Жадина» (определение рода существительных); 5) «В гостях у бабушки Федоры» (родительный падеж множественного числа); 6) «Посчитай и называй» (согласование существительных с числительными).	1ч
7	27.11	Тема: «Посуда». Игры: 1) «Назови ласково» (назвать каждый предмет посуды ласково); 2) «Из чего – какой?» (закончи предложения); 3) «Расскажи-ка» (расскажи об одном предмете посуды по плану). Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Федорино горе» (чтение, ответы на вопросы).	1ч
		Итого:	7ч

Декабрь			
1	02.12	Тема: «Продукты питания». Ознакомление с названиями отделов продуктового магазина. Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Игры: 1) «Жадина» (определение рода существительных); 2) «Подбирай, называй, запоминай» (слова – действия); 3) «Из чего – какой?» (образование прилагательных от существительных);	1ч

		4) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 5) «Четвёртый лишний» (мышление, память, связная речь).	
2	04.12	Тема: «Одежда». Познакомить с названиями предметов одежды и их деталями. Закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда» Игры: 1) «Поможем Тане и Ване одеться» (образование притяжательных прилагательных); 2) «Жадина» (определение рода существительных); 3) «Подбери, называй, запоминай» (слова – действия); 4) «Четвёртый лишний» (мышление, внимание, память, связная речь); 5) «Из чего – какой?» (образование прилагательных от существительных); 6) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 7) «Расскажи-ка» (связная речь). Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Федорино горе» (инсценирование стихотворения; рассказывание наизусть по частям).	1ч
3	09.12	Тема: «Обувь». Познакомить с названиями различных видов обуви и их деталями. Рассказать детям о ремонте обуви. Игры: 1) «Многозначное слово – язычок» (объяснить разницу в его значениях); 2) «Скажи наоборот» (слова - антонимы); 3) «Подбери, называй, запоминай» (слова - действия); 4) «Четвёртый лишний» (мышление, внимание, связная речь); 5) «Из чего – какой» (образование прилагательных от существительных); 6) «Расскажи-ка» (составь рассказ об обуви по предложенному плану).	1ч
4	11.12	Тема: «Обувь». Игры: 1) «Помоги разобраться» (связная речь); 2) «Дорисуй предметы обуви» (родительный падеж множественного числа и уменьшительные формы существительных); 3) «Кто без чего?» (составь предложения по образцу, по картинке); 4) «Помоги коту» (скажи полным предложением – верх – низ; по счёту, слева, справа). Знакомство с художественной литературой: Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	1ч

5	16.12	<p>Тема: «Головные уборы». Познакомить с названиями головных уборов и их деталями. Закрепить в словаре обобщающее понятие «головные уборы».</p> <p>Игры: 1) «Рассмотри и назови» (составь предложения по образцу); 2) «Жадина» (определение рода существительных); 3) «Скажи наоборот» (антонимы); 4) «Из чего - какой?» (образование прилагательных от существительных); 5) «Подбери, называй, запоминай» (слова – действия); 6) «считай и называй» (согласование существительных с числительными).</p>	1ч
6	18.12	<p>Тема: «Головные уборы».</p> <p>Игры: 1) «Помоги разобраться» (связная речь); 2) «Дорисуй в таблицу» (составь предложение по образцу – множественного числа и образование уменьшительно – существительных); 3) «Помоги Незнайке» (составь предложения по образцу); 4) «Расскажи-ка» (составь рассказ о головном уборе по предл.)</p> <p>Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Мойдодыр» - повторение, заучивание</p>	1ч
7	23.12	<p>Тема: «Зима». Напомнить названия времён года. Уточнить последовательность смены времён года. Познакомить с названиями зимних месяцев.</p> <p>Игры: 1) «Составь рассказ по картинке» (связная речь); 2) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 3) «Похожие слова (снег; лёд)» (родственные слова); 4) «Подбери, называй, запоминай» (слова – признаки, слова – действия); 5) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных); 6) «Считай и называй» (согласование существительных с числительными); 7) «Четвёртый лишний» (мышление, связная речь, мелкая моторика – раскрась льдинки).</p>	1ч
8	25.12	<p>Тема: «Зима».</p> <p>Игры: 1) «Помоги Тане» (связная речь – расскажи, что одевать зимой); 2) «Лабиринт» (расскажи, в каком направлении</p>	1ч

		<p>шёл);</p> <p>3) «Сложные слова – снегопад, гололёд» (придумай предложения с этими словами);</p> <p>4) «Подбирай, называй, запоминай» (образование родственных слов-действий с приставками в-, с-, об-, у-).</p> <p>Знакомство с художественной литературой:</p> <p>1) К. Чуковский «Айболит» (чтение, беседа); 2) «Гололёд, гололёд, гололедица...» (заучивать).</p>	
9	30.12	<p>Тема: «Зимующие птицы». Познакомить с названиями птиц, частей их тела. Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p>Игры: 1) «Скажи одним словом» (сложные слова); 2) «Кто как голос подаёт» (закончи предложение); 3) «Рассмотри и назови» (ответь на вопросы); 4) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 5) «Подбери слова» (слова действия с приставками под-, от-, об-, за-, у-); 6) «Чьи перья?» (образование прилагательных); 7) «Расскажи-ка» (послушай рассказ и ответь полным предложением на все вопросы)</p>	1ч
		Итого:	9ч
Январь			
1	13.01	<p>Тема: «Зимующие птицы».</p> <p>Игры: 1) «Узнай птичку» (назови птичку); 2) «Расскажи-ка» (рассказ по серии картинок).</p> <p>Знакомство с художественной литературой:</p> <p>К. Чуковский «Айболит» (читать, сопровождая движением).</p>	1ч
2	15.01	<p>Тема: «Дикие животные». Познакомить с названиями диких животных нашего леса, с частями их тела. Закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Игры: 1) «Угадай-ка» (внимание, память); 2) «Подбирай, называй, запоминай» (слова – признаки, слова – действия); 3) «Скажи наоборот» (слова – антонимы); 4) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных единственного и множественного числа); 5) «Прятки» (понимание предлогов: за – из-за, под – из-под); 6) «Подскажи словечко» (образование притяжательных прилагательных).</p>	1ч

3	20.01	Тема: «Дикие животные». Игры: 1) «Кто с кем?» (назвать животных и их детёнышей); 2) «Нелепицы» (расскажи, как должно быть). Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Айболит» (заучивание стихотворения, сопровождая движениями).	1ч
4	22.01	Тема: «Домашние животные». Назвать животных и их детёнышей. Рассказать о содержании домашних животных. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Игры: 1) «Что у кого?» (слова – предметы – части тела домашних животных); 2) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных); 3) «Кто как голос подаёт?» (закончи предложение); 4) «Подбери, называй, запоминай» (слова-действия); 5) «Скажи одним словом» (сложные слова). Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Айболит» (инсценировка).	1ч
5	27.01	Тема: «Домашние животные». Игры: 1) «Портрет на память»(обведи и раскрась); 2) «Считай и называй» (согласование существительных с числительными);3) «Расскажи- ка» (составь рассказ по плану); 4) «Что забыл нарисовать художник?» (расскажи, что дорисовал и кому); 5) «Соедини линии» (расскажи, кто где живёт, что подарил). Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Айболит» (инсценировка).	1ч
6	29.01	Тема: «Домашние птицы». Познакомить с названиями домашних птиц, с частями их тела. Рассказать о содержании домашних птиц. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». Игры: 1) «Назови правильно» (связная речь); 2) «Кто как голос подаёт?» (закончи предложение); 3) «Скажи наоборот» (антонимы); 4) «Гнездо» (закончи рассказ по картинкам); 5) «Расскажи-ка» (составь рассказ по плану о любимой домашней птице).Р.н.с. «Курочка Ряба».	1ч
		Итого:	6 ч
ФЕВРАЛЬ			
1	03.02	Тема: «Перелётные птицы». Познакомить с названиями перелётных птиц. Закрепить в словаре	1ч

		<p>обобщающее понятие «перелётные птицы», названия частей тела птиц.</p> <p>Игры: 1) «Скажи наоборот» (антонимы);</p> <p>2) «Подбирай, называй, запоминай» (слова – признаки, слова – действия);</p> <p>3) «Скажи одним словом» (сложные слова);</p> <p>4) «Исправь ошибки» (понимание предлогов в, с, из);</p> <p>5) «Считай и называй» (согласование существительных с числительными).</p> <p>Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Путаница».</p>	
2	05.02	<p>Тема: «Перелётные птицы». Игры: 1) «Рассмотри и назови»(составь предложение по образцу); 2) «Танины марки»(назови птиц). Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Путаница».</p>	1ч
3	10.02	<p>Тема: «Весна». Вспомнить времена года. Уточнить последовательность смены времён года. Познакомить с названиями весенних месяцев.</p> <p>Игры: 1) «Сравни по картинкам приметы зимы и весны» (связная речь, антонимы);</p> <p>2) «Подбирай, называй, запоминай» (слова – признаки, слова – действия);</p> <p>3)»Сложные слова: ледоход, первоцветы» (объясни значение, проговори по слогам);</p> <p>4) «Нелепицы» (скажи, чего не бывает весной).</p>	1ч
4	12.02	<p>Тема: «Весна».</p> <p>Игры: 1) «Увидели, не увидели» (закончи предложение по образцу);</p> <p>2) «Прятки» (назови предметы и расскажи, как используют);</p> <p>3) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных).</p> <p>Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Краденое солнце».</p>	1ч
5	17.02	<p>Тема: «Зоопарк». Познакомить с названиями животных и частей их тела. Закрепить в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран», «животные севера».</p> <p>Игры: 1) «Папа, мама, детёныши» (связная речь);</p> <p>2) «Подбери признак, подбери действие» (слова – признаки, слова – действия);</p> <p>3) «Как сказать по другому?» (сравнение размеров предметов);</p>	1ч

		4) «Считай и называй» (согласование существительных с числительными); 5) «Скажи одним словом» (сложные слова); 6) «Нелепицы» (логическое мышление); 7) «Четвёртый лишний» (мышление).	
6	19.02	Тема: «Зоопарк». Игры: 1) «Что забыл нарисовать художник?» «Подскажи словечко» (образование притяжательных прилагательных); 2) «Расскажи-ка» (связная речь). Знакомство с художественной литературой: 1) С. Маршак «Зоосад»; 2) К. Чуковский «Телефон» (чтение, беседа).	1ч
7	24.02	Тема: «Мебель». Познакомить с названиями предметов мебели и их частей. Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель». Игры: 1) «Многозначные слова: спинка, ножка» (объяснить разницу значений); 2) «Что без чего?» (дательный падеж); 3) «Из чего – какой?» (образование прилагательных от существительных); 4) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных); 5) «Скажи одним словом» (образование прилагательных от существительных); 6) «Скажи наоборот» (антонимы); 7) «Подбери, называй, запоминай» (слова – действия); 8) «Считай и называй» (согласование существительных с числительным).	1ч
8	26.02	Тема: «Мебель» Игры: 1) «Рассмотри и назови» (связная речь); 2) «Расскажи-ка» (пересказ по серии картинок). Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Телефон» (разучивание с движениями).	1ч
		Итого:	8ч
Март			
1	03.03	Тема: «Транспорт». Познакомить с названиями и видами транспорта, его частями. Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт». Игры: 1) «Многозначные слова: хвост, крыло, нос» (объяснить разницу в значениях); 2) «Подбери, называй, запоминай» (слова –	1ч

		<p>признаки, слова – действия);</p> <p>3) «Назови одним словом» (сложные слова);</p> <p>4) «Считай и называй» (согласование существительных с числительными);</p> <p>5) «Скажи наоборот» (антонимы);</p> <p>6) «Из чего – какой?» (образование прилагательных от существительных).</p>	
2	05.03	<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>Игры: 1) «Обведи по точкам» (назови ласково – образование уменьшительно – ласкательных форм существительных);</p> <p>2) «Расскажи-ка» (дополни рассказ нужными словами).</p> <p>Знакомство с художественной литературой: А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик».</p>	1ч
3	10.03	<p>Тема: «Профессии». Познакомить с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».</p> <p>Игры: 1) «Угадай профессию» (слово-действие – профессия);</p> <p>2) «Подбери действия» (слова-действия);</p> <p>3) «Кто чем работает?» (связная речь);</p> <p>4) «Назови профессию» (ответы на вопросы); 5) «Четвёртый лишний» (мышление логическое);</p> <p>6) «Нелепицы» (мышление, связная речь);</p> <p>7) «Послушай рассказ и закончи предложения» (связная речь).</p>	1ч
4	12.03	<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Игры: 1) «Кем работают и чем занимаются на работе твои родители» (рассказать – связная речь);</p> <p>2) «Помоги Незнайке» (связная речь).</p> <p>Знакомство с художественной литературой: С. Михалков «А что у вас?».</p>	1ч

5	17.03	<p>Тема: «Инструменты». Познакомить с названиями инструментов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «инструменты».</p> <p>Игры: 1) «Составь словосочетания со словами: новый, новая, новое» (согласование существительного с прилагательным);</p> <p>2) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных);</p> <p>3) «Подбери действия» (слова – действия);</p> <p>4) «Музыканты» (образование новых существительных с помощью суффикса);</p> <p>5) «Где лежат? Откуда возьмём?» (понимание предлогов: на – с (со); под – из-под; за – из-за); 6) «Составь рассказ по серии картинок» (связная речь).</p>	1ч
6	19.03	<p>Тема: «Инструменты».</p> <p>Игры: 1) «Соедини линиями» (связная речь);</p> <p>2) «Лишний инструмент» (сложное слово).</p> <p>Знакомство с художественной литературой: С. Михалков «А что у вас?» (разучивание стихотворения).</p>	1ч
7	24.03	<p>Тема: «Школьные принадлежности». Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Игры: 1) «Подскажи словечко» (сложные слова);</p> <p>2) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных);</p> <p>3) «Жадина» (определение рода существительных);</p> <p>4) «Подбери слова – действия» (закончи предложения);</p> <p>5) «Из чего какой?» (образование прилагательных от существительных);</p> <p>6) «Сравни предметы» (антонимы, согласование прилагательных от существительных);</p> <p>7) «Скажи наоборот» (антонимы, понимание предлогов: под, на, за).</p>	1ч
8	26.03	<p>Тема: «Школьные принадлежности».</p> <p>Игры: 1) «Назови школьные принадлежности» (закрепление названий, слова – предметы);</p> <p>2) «Соедини линиями» (слова – предметы);</p> <p>3) «Нелепицы» (согласование слов в предложении);</p> <p>4) «Четвёртый лишний» (мышление логическое);</p> <p>5) «Составь рассказ по картинкам» (связная речь).</p> <p>Знакомство с художественной литературой: Б.Заходер «Птичья школа».</p>	1ч

		Итого:	8ч
Апрель			
1	02.04	<p>Тема: «Рыбы». Познакомить с названиями рыб и частями их тела. Закрепить в словаре обобщающее понятия: «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы».</p> <p>Игры: 1) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных);</p> <p>2) «Чьи хвосты?» (образование притяжательных прилагательных);</p> <p>3) «Рассмотри и расскажи» (полным ответом); 4) «Рассмотри, назови , посчитай» (согласование существительных с прилагательными);</p> <p>5) «Подбери слова» (вставь слова-картинки); 6) «Расскажи-ка» (составь слова по плану).</p>	1ч
2	07.04	<p>Тема: «Рыбы».</p> <p>Игры: 1) «Узнай рыбку» (связная речь);</p> <p>2) «Прятки» (расскажи – связная речь);</p> <p>3) «Рыболов Ваня» (продолжи рассказ по картинкам).</p> <p>Знакомство с художественной литературой: А. Барто «Любитель-рыболов» (чтение, беседа).</p>	1ч
3	09.04	<p>Тема: «Цветы». Познакомить с названиями цветов и их строением. Закрепить в словаре обобщающее понятия: «цветы», «полевые цветы», «садовые цветы».</p> <p>Игры: 1) «Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных форм существительных);</p> <p>2) «Подбирай, называй, запоминай» (слова – действия);</p> <p>3) «Вставь в предложение пропущенные названия цветов» (связная речь);</p> <p>4) «Путешествие пчелы» (понимание предлогов);</p> <p>5) «Расскажи-ка» (составь рассказ о любимом цветке по плану).</p>	1ч
4	14.04	<p>Тема: «Цветы».</p> <p>Игры: 1) «Соедини цветы» (связная речь – расскази); 2) «Букет для мамы» (расскажи – связная речь).</p> <p>Знакомство с художественной литературой: Загадки и стихи о цветах.</p>	1ч
5	16.04	<p>Тема: «Лето». Напомнить названия времён года. Уточнить последовательность смены времён года.</p>	1ч

		Познакомить с названиями летних месяцев. Игры: 1) «Составь по картинкам сравнительный рассказ о зиме и лете» (связная речь); 2) «Скажи одним словом» (сложные слова); 3) «Подбери слова» (слова – предметы); 4) «Составь и назови рассказ» (связная речь).	
6	21.04	Тема: «Лето». Игры: 1) «Стань художником» (отгадай загадки); 2) «Последовательность смены времён года» (связная речь, память). Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Тараканище».	1ч
7	23.04	Тема: «Насекомые». Познакомить с названиями насекомых и их частями тел. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Игры: 1) «Скажи одним словом» (сложные слова); 2) «Назови ласково» (образование уменьшительно - ласкательных форм существительных); 3) «Подскажи словечко» (образование превосходной степени существительных); 4) «Чьи лапки? Чья голова?» (образование притяжательных прилагательных).	1ч
8	28.04	Тема: «Насекомые». Игры: 1) «Перескажи сказку по памяти» (связная речь – сказка «Муха-цокотуха») Знакомство с художественной литературой: К. Чуковский «Тараканище» (инсценировка – по желанию детей).	1ч
9.	30.04	Обобщение и закрепление пройденных тем.	1ч
		Итого:	9ч
Май			
1	07.05	Обобщение и закрепление пройденных тем.	1ч
2	12.05	Обобщение и закрепление пройденных тем.	1ч
3	14.05	Обобщение и закрепление пройденных тем.	1ч
4	19.05	Обобщение и закрепление пройденных тем.	1ч
5	21.05	Обобщение и закрепление пройденных тем.	1ч
6	26.05	Итоговое занятие. «Театр маленького актёра».	1ч
7	28.05	Экскурсия в дом-музей С. Дрожжина «Люблю тебя мой край родной».	1ч
		Итого:	7ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643145

Владелец Шуркина Юлия Николаевна

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026